

Рабочая программа внеурочной деятельности курса
«БОГАТСТВО ЛЕКСИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»
5 КЛАСС

Количество часов: 1 час в неделю/ 34 часа в год

Составитель программы
Куничник Марина Владимировна,
высшая квалификационная категория

Результаты освоения внеурочного курса

№ п/п	Показатели
1	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; • эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; • чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; • <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; • <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • <i>интерес</i> к изучению языка; • <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели занятия; • <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; • <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; • <i>осуществлять</i> анализ и синтез; • <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; • <i>строить</i> рассуждения; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

- *представление* о роли русского языка;
- *освоение* базовых понятий лексики;
- *проведение* лексического анализа слова;
- *осознание* эстетической функции родного языка.

Содержание программы

Раздел 1. Богатство русского языка

Значение русского языка в жизни человека

Красота и богатство русского языка

Раздел 2. Таинства лексики

О словарях энциклопедических и лингвистических

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Слово и его значение

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Слова-близнецы

Омонимы, омоформы, омофоны. Различение омонимов, омоформ и многозначных слов.

Слова-друзья

Синонимы. Особенность синонимического ряда слов. Роль синонимов в устном народном творчестве.

Слова – антиподы

Антонимы.

Паронимы, или «ошибкоопасные» слова

Виды паронимов и способы их образования.

Фразеологические обороты

Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Особенности фразеологических сочетаний.

Происхождение слов

Происхождение слов (этимология). Жизнь слова. Исконно-русские и заимствованные слова.

Слова уходящие и слова-новички

Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы.

Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.

Раздел 3. Слово о словах

Какие бывают имена?

Знакомство с наукой ономастикой. Способы и причины образования омонимов среди имен собственных.

Древнерусские имена

История образования древнерусских имен. Особенность древнерусских имен.

Отчество и фамилия

Знакомство с наукой антропонимикой.

Времена года

Дать представление о том, как и почему назывались месяцы в Древней Руси.

О том, что мы носим

Что означают названия некоторых предметов одежды.

Растения – почему их так называют?

Откуда пришли названия некоторых растений.

Птицы и звери – почему их так называют?

Откуда пришли названия некоторых животных.

Раздел 4. Итоговое занятие – аукцион знаний

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;

- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

- **Возраст детей.** Программа рассчитана на учащихся 11-12 лет.
- **Сроки реализации программы.** Программа реализуется в течение учебного 2019-2020 года.
- **Формы и режим занятий.** Программа одногодичного курса обучения составлена из расчета 34 учебных часа за учебный год, по часу в неделю.
- **Целевая установка** данной программы – личностно центрированная, направлена на развитие личности и углубление познавательного интереса учащихся.
- **Уровень освоения** дополнительной образовательной программы – уровень углубления, или специализированный, предполагает удовлетворение познавательных интересов учащегося, расширение его информированности.
- **Уровень усвоения** содержания образования – творческий, предполагает поиск учащимися действий, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение ребенка поставить перед собой определенную творческую задачу и самостоятельно наметить пути и способы ее выполнения.
- **Основной принцип реализации программы:** обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе		Даты		Содержание	Форма организации деятельности при проведении занятий
			Теория	Практика	План	Факт		
Раздел 1. Богатство русского языка -2 ч.								
1.	Значение русского языка в жизни человека.		1				Значения языка в жизни людей. Русский язык в	Беседа

							современном мире.	
2.	Красота и богатство русского языка.		0,5	0,5			Высказывания великих людей о русском языке. Словарное богатство русского языка.	Чудесные превращения (Игры со словами). Конкурс пословиц, поговорок.
Раздел 2. Таинства лексики – 22 ч.								
3	О словарях энциклопедических и лингвистических.		0,5	0,5			Знакомство с термином «лексика» и лексическим значением слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи.	Рассказ о строении словарной статьи толкового словаря. Работа с лингвистическими словарями русского языка.
4-6	Слово и его значение		1	2			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Викторина «Угадай значение слова». Презентация.
7-8	Слова-близнецы		1	1			Омонимы, омоформы, омофоны. Различение омонимов, омоформ и многозначных слов.	Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». Конкурс рисунков.
9-10	Слова-друзья		1	1			Изучается особенность синонимического ряда слов. Роль синонимов в устном народном творчестве.	Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. КВН «Слова-друзья».

11-12	Слова – антиподы		1	1			Вводится понятие «антонимы».	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Работа со «Словарем антонимов русского языка».
13-14	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.		1	1			Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.	Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.
15-17	Фразеологические обороты		1	2			Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Изучение особенностей фразеологических сочетаний.	Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Составление текстов, включающих фразеологизмы, крылатые выражения.
18-19	Происхождение слов		1	1			Происхождение слов (этимология). Жизнь слова. Исконно-русские и заимствованные слова.	Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Викторина «Пришли и прижились».
20-	Слова уходящие и слова –		1	2			Изучение особенностей	Работа над

22	новички.						устаревших слов (историзмы и архаизмы). Знакомство со словами-новичками (неологизмы).	пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Конкурс «Непонятные слова»
23-24	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении		1	1			Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	Игра «Умники и умницы».
Раздел 3. Слово о словах –9 ч.								
25-26	Какие бывают имена?		1	1			Знакомство с наукой ономастикой, С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных	Работа со словарями.
27	Древнерусские имена		0,5	0,5			Знакомство с историей образования древнерусских имен. Рассматривается особенность древнерусских имен.	Работа с этимологическим словарем. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина.
28-29	Отчество и фамилия		0,5	1,5			Знакомство с наукой антропонимикой	Беседа об истории появления отчеств и

								фамилий в русском языке. Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова. Сообщения «Что я знаю о своей фамилии»
30	Времена года			1			Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.	Турнир знатоков
31	О том, что мы носим			1			Выяснить, что означают названия некоторых предметов одежды.	Викторина «Что кроется в слове?»
32	Растения – почему их так называют?			1			Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений.	Защита проекта
33	Птицы и звери – почему их так называют?			1			Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.	Защита проекта
Раздел 4. Итоговое занятие – 1 ч.								
34	Итоговое занятие			2			Проводится мониторинг знаний, умений и навыков, полученных учащимися на занятиях.	Аукцион знаний