

# **УЧЕБНЫЙ КУРС**

**по внеурочной деятельности**

**по английскому языку**

**«Весёлая грамматика»**

**5 класс**

Количество часов: 1 час в неделю/ 34 часа в год

**Составитель курса  
Абдрашитова А.А.  
первой категории**

## **Результаты освоения курса.**

В результате прохождения программы в полном объёме обучающийся должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам;
- основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика);
- признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги );

**Уметь:**

говорение

- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

аудирование

- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенными темам; тексты песен и мультфильмов.
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотром и полным пониманием.

письменная речь

- писать поздравления, письма – открытки с опорой на образец;
- использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;
- осознания себя гражданином своей страны.

**Качества личности, которые могут быть сформированы у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность к представителям других культур;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность;
- умение работать с партнерами;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность решать нестандартные задачи.

Способами определения результативности программы могут быть презентация мини-проекта, диагностика, проводимая методом естественно-педагогического наблюдения, анкетирование обучающихся.

## **Содержание программы**

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью по УМК “Spotlight 5” (авторы Ю.И. Ваулина, Д. Дули и др.). Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала учебника и ориентирован на интересы обучаемых с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными действиями, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как: умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (заменить или расширить грамматическую тему, форму работы, источник информации и т.д.).

### **Формы проведения занятий.**

Занятия могут проводиться в форме игры, соревнования, конкурса и т.д. Работа может вестись индивидуально, в парах или группе. Программой курса предусматривается и проектная деятельность обучающихся по инсценировке сказок и проведению праздников.

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- изобразительная деятельность, включая применение ИКТ;
- перевод;
- работа со словарями и справочниками;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Эффективность данной внеурочной деятельности зависит от следующих **условий**:

- желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной и групповой деятельности;
- занимательность содержания, форм и методов работы;
- эстетичность предлагаемых материалов заданий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех занятий;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем языковой подготовки;
- широкое использование методов педагогического стимулирования учащихся.

## Тематическое планирование

№ мо ду ля	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>0</b>	<b>Повторение</b>		<b>4</b>
	1. В царстве английских звуков. Правила чтения гласных.	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят ЛЕ по темам;	1
	2. Неопределенный артикль.	• распознают тип предложения (вопросительное, повествовательное)	1
	3. Веселая чехарда с числительными.	• читают и определяют цель задания;	1
	4. Цветная карусель.	• прогнозируют содержание кроссворда, ребуса по заданию;	1
<b>1</b>	<b>Школьные дни</b>	• анализируют представленный материал;	<b>4</b>
	1. Личные местоимения.	• подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам;	1
	2. Король глаголов <i>to be</i> в настоящем времени.	• развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память;	2
	3. Празднуем Хэллоуин.	• совершенствуют орфографические навыки;	1
<b>2</b>	<b>Это я!</b>	• правильно образуют морфологические формы слов;	<b>3</b>
	1. «А у меня есть...». Глагол <i>to have got</i> .	• переводят слова, пословицы, поговорки на русский язык;	1
	2. Множественное число существительных.	• решают и составляют кроссворды и ребусы по предложенными темам;	1
	3. Путешествуем по странам	• представляют свои ребусы и кроссворды (мини-проекты);	1
<b>3</b>	<b>Мой дом - моя крепость</b>	• работают индивидуально и в группе;	<b>3</b>
	1. Конструкция <i>there is/there are</i>	• самостоятельно планируют свою работу;	1
	2. «По порядку номеров рассчитайся!»	• приобретают навыки толерантного отношения к окружающим;	1
	3. «Ох, уж эти предлоги».	• знакомятся с некоторыми полезными электронными носителями информации;	1
<b>4</b>	<b>Семейные узы</b>	• грамотно работают с различными видами словарей, включая электронные;	<b>3</b>
	1. «Я умею... А ты?»	• находят нужную информацию в справочной литературе;	1
	2. Притяжательный падеж.	• анализируют и сопоставляют полученную информацию;	1
	3. Рождество и Новый год	• формируют представление о	1
<b>5</b>	<b>Мир животных.</b>		<b>3</b>
	1. Настоящее простое время.		1
	2. Отрицаем. Спрашиваем.		1
	3. Час загадок.		1
<b>6</b>	<b>Режим дня.</b>		<b>3</b>
	1. «Что ты сейчас делаешь?»		1
	2. Вопросы и отрицания в настоящем длительном времени.		1
	3. «Который час?»		1
<b>7</b>	<b>У природы нет плохой погоды.</b>		<b>3</b>
	1. Времена года. «Что мне надеть?»		1
	2. Сравнение простых и длительных действий.		2
<b>8</b>	<b>Праздники.</b>		<b>3</b>
	1. Исчисляемое или неисчисляемое?		1
	2. Местоимения <i>many-much</i> .		1
	3. Местоимения <i>some/any</i> .		1
	<b>Покупки.</b>		<b>3</b>
<b>9</b>	1. Король глаголов <i>to be</i> в прошедшем времени.		1

<b>10</b>	2. «Зачем нужны артикли?»	сходство и различиях в культуре и языке своей страны и стран изучаемого языка, знакомятся с новыми словами и выражениями; • формируют уважительное отношение к иноязычной культуре.	1
	3.Правильные и неправильные глаголы.		1
	<b>Путешествия.</b>		<b>3</b>
	1.Будущее простое время.		1
	2.В царстве английских времен. Повторение.		1
	3. «Лето – это весело!»		1
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>