

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса внеурочной деятельности**

**ШАХМАТЫ**

**ДЛЯ 7 КЛАССА**

**НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

7-АБ класс – 1 час в неделю

Составитель программы:  
Демеха Иван Анатольевич,  
высшая квалификационная категория

# **1. Результаты усвоения учебного курса внеурочной деятельности**

## **Личностные результаты освоения программы учебного курса:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

## **Метапредметные результаты освоения программы учебного курса:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные результаты освоения программы учебного курса:**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

*К концу обучения обучающиеся 7 класса должны знать:*

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

*К концу обучения обучающиеся 7 класса должны уметь:*

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

## **2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Раздел №1. Повторение изученного материала (4 часа).**

Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).

Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).

**Раздел № 2. Основы дебюта (26 часов).** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание «Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии). Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя».

Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата». Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата».

Дидактические задания «Поставь мат в 1 ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки». Дидактическое задание «Выведи фигуру».

Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?». Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру».

Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь мат в 2 хода нерокированному королю», «Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?».

Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».

Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание».

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.

Дидактическое задание «Выведи фигуру».

Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство».

Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?».

Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру».

Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.

Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь мат в 2 хода нерокированному королю», «Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?».

Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».

Связка в дебюте. Полная и неполная связка.

Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание». Решение заданий. Игровая практика. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.

### **Раздел №3. Повторение программного материала (5 часов)**

Игровая практика.

Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения.

Дидактические игры и задания. Игровая практика.

Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала

Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии

### **3. Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы» в 7 АБ классе (1 час в неделю, всего 34 часов в год)**

Часов		Название темы/занятия
План	Дата	
4		<b>Повторение изученного материала</b>
		1. Повторение изученного материала

	2. Игровая практика
	3. Повторение изученного материала.
	4. Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).
<b>26</b>	<b>Основы дебюта</b>
	Двух- и трехходовые партии.
	Решение задания «Мат в 1 ход»
	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.
	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя».
	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.
	Решение заданий.
	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.
	Решение заданий
	«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек».
	Решение заданий
	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.
	Решение задания «Выведи фигуру»
	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешководство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).
	Решение заданий.
	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.
	Решение заданий.
	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.
	Решение заданий.
	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.
	Решение заданий.
	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.
	Решение заданий.

	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.
	Решение заданий.
	Типичные комбинации в дебюте.
	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).
<b>4</b>	<b>Повторение программного материала</b>
	Повторение программного материала