

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты - Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Горноправдинск»**

Утверждён приказом директора
МОУ средней общеобразовательной
школы п. Горноправдинск
от 31.08.2015 № 112 - о

**Индивидуальный план самообразования
педагога-психолога Баранецкой В.Н.
на 2015-2020 год**

Проблемная тема школы: «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетенции педагогов, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС».

Тема самообразования: «Психолого – педагогическое сопровождение учащихся в процессе реализации ФГОС».

Начало работы над темой - 2015 г.

Окончание работы над темой - 2020 г.

Тема самообразования: «Психолого – педагогическое сопровождение учащихся в процессе реализации ФГОС».

Цели:

- Формировать способность к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности;
- Повысить свой теоретический, научно-методический уровень и профессиональное мастерство путем внедрения инноваций в обучении и воспитании.

Задачи:

- Ввести в план дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов в образовании;
- Изучить общепедагогических и психологические знания с целью расширения и совершенствования психологических методов воспитания и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Овладение достижениями психолого-педагогической науки;
- Повышение общекультурного уровня;
- Применять разнообразные формы работы в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников учебно-воспитательного процесса;

•Обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.

Учебный год	Направление и формы работы	Время реализации
2015-2016 учебный год	Изучение нормативных документов	систематически
	Изучение стандартов ФГОС	систематически
	Организация работы по изучению и распространению передового психолого-педагогического опыта.	в течение года
	Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллегам	в течение года
	Использование современных психолого-педагогических технологий и ИКТ в области обучения и воспитания	систематически
	Участие в профессиональных конкурсах, экспертных комиссиях ПМПК	в течение года
	Оснащение кабинета материально-техническими средствами в соответствии с ФГОС	в течение года
2016-2017 учебный год	Работа по внедрению ФГОС в образовательное пространство среди обучающихся, перешедших на ФГОС	в течение года
	Совершенствование форм и средств организации психолого-педагогического сопровождения	систематически
	Подбор диагностического инструментария для обучающихся, перешедших на ФГОС	в течение года
2017-2018 учебный год	Обобщение и распространение собственного опыта по внедрению ФГОС в образовательное пространство	в течение года
	Работа по внедрению ФГОС в образовательное пространство среди	в течение года

	обучающихся, перешедших на ФГОС	
	Подбор диагностического инструментария для обучающихся согласно требованиям ФГОС	в течение года

Изготовление методического материала на 2015-2017 учебный год

№ п/п	Название	Цель	Период изготовления
1	Создание минут релаксации, психологических настроев	Снижение эмоционального напряжения всех участников общеобразовательного процесса	В течении года
2	Создание картотеки диагностического инструментария	Организация оптимального мониторинга	В течении года
3	Создание картотеки игр и упражнений	Коррекция и развитие психических процессов обучающихся	В течении года
4	Изготовление памяток для педагогического коллектива	Повышение психологических знаний	В течении года
5	Изготовление памяток для родителей	Повышение психологических знаний	В течении года

Изучение литературы по психологии и коррекционно – развивающей работе по теме самообразования «Психолого – педагогическое сопровождение учащихся в процессе реализации ФГОС» на 2015-2016 учебный год

1. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. «Психология. 5 класс». И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.

2. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М.: 2001.
3. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под редакцией Л. М. Митиной М.: 2010.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: «Просвещение» 2011.
5. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. М.: «Просвещение» 2011.
6. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба, М.: 2008.
7. Битянова М.Р. Какой психолог нужен школе? // Директор школы. - 2007.- №6. с.42-45.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1998. - 298 с.
9. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки России от 27. 06.2003 № 28-51-513/16 // Воспитание школьников №5, 2004. с. 2-9.
10. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования. Составители: Е.В. Шилова, В.П. Иванова, А.К. Колеченко, В.Н. Новоселов. -СПб.СПбГУПМ, 2000. - 223с.

На 2016 – 2017 год

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с. (Практическая психология в образовании). Издание второе, исправленное.
2. Бурмистрова Е.В., Ситуации личностного развития как предметная деятельность психолога экстренной психологической помощи [Текст] / Е.В. Бурмистрова // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - №4. - С. 26-40.
3. Вульф Б.З., Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю., Селезнева Е.В., Интересы и потребности современных детей и подростков/ Б. З. Вульф, Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина, Е. В. Селезнева, - М., КАРО, 2007 г.
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М., Психология/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, - М.:Академия, 2010 г.
5. Крайг Г. Психология развития. СПб, 2000 г.
6. М. К. Акимова, В. Т. Козлова Диагностика умственного развития детей М. Просвещение, 2006 г.
7. А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данилюк М.: Просвещение, 2009г.

8. Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования, Логинова О.Б.М.: Просвещение, 2009г.
9. А.Г. Асмолов. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М.: Просвещение, 2008г.
10. Ковалева Г. С. Оценка достижений планируемых результатов в школе. Система заданий. В 2-х частях М. Просвещение, 2009г.
11. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования России от 27. 06.2003 № 28-51-513/16 // Воспитание школьников №5, 2004. с. 2-9.
12. Выготский Л.С. Психология. М: Апрель-пресс, Эксмо-пресс, 2000 г
13. Психология формирования и развития личности Л.И. Анциферовой. М.: Просвещение, 1961 г
14. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. М.: «Просвещение» 2011.
- 15.
16. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А Практикум по детской психологии М. Генезис, 1995 г
17. А. А. Потапчук Диагностика развития ребенка М.: Генезис, 2007 г.
18. Роговцева Н.И. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. М.: Просвещение, 2011г.