

Технология проблемного урока. Проблемный урок.

Тимофеева С.А.

Итак, проблемные уроки снова актуальны. В свое время о них много говорили и писали, вопросы проблемного урока были включены в планы научных исследований, в планы методической работы. Но для многих учителей этот вопрос остается не простым.

Некоторые педагоги формулируют свое педагогическое кредо так: «Стараюсь не давать информацию в готовом виде. Работаю так, что ребята сами открывают новое». Это как раз и означает, что учитель осуществляет проблемное обучение.

Положительным моментом проблемного обучения сегодня могут стать активизация развивающего потенциала обучения, самостоятельная поисковая деятельность, высокий познавательный уровень, личностная включенность всех участников в процесс обучения, его практическая направленность.

Наша жизнь настолько проблемна, что, казалось бы, загружать еще и учеников на уроке – занятие совсем неблагоприятное. Но совсем другое дело, - какими проблемами загружать пространство урока и как это делать. Проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития.

Исследователи человеческой деятельности – психологи, педагоги, и, в особенности, – психотерапевты, все чаще сходятся на том, что чем больше проблем приходится решать отдельно взятому человеку, чем больше стрессовых ситуаций выпадает на его личные переживания, тем качественнее он становится. Решая проблемы, каждый преодолевает трудности, поэтому закаляется, как сталь. Однако в отличие от героя из советского романа, стать крепкими помогают решение проблем с самим собой. Не решая свои личные проблемы в процессе обучения, невозможно сформировать качества личной ответственности, самодисциплины, мотивированного поведения, критического отношения, законопослушания.

Если мы озабочены подготовкой ученика к жизни в современных условиях, в условиях рынка, мы должны выработать у него такие качества как: находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, проблемное видение, мобильность, гибкость ума, информационная и коммуникативная культура, а зачастую – чувство юмора, способность выходить из тупиковых ситуаций, способность к компромиссам, к творческой

переработке все возрастающего потока информации и ее компетентному использованию в практике, самоответственность, любознательность, активность, стремление к открытию нового для себя.

Очевидно, достижение таких качеств средствами проблемного урока – это только одна из возможностей, но и она часто упускается.

Суть проблемного урока можно выразить одной фразой: «творческое усвоение знаний». В качестве психологической основы проблемного обучения обычно называют тезис, сформулированный С.Л. Рубинштейном, «Мышление начинается с проблемной ситуации».

При использовании метода проблемного обучения ученик проходит 4 этапа творчества:

-на этапе введения знаний

постановка проблемы и поиск решения;

-на этапе воспроизведения

выражение решения и реализация продукта.

Отсюда структура проблемного урока:

Введение:

- постановка учебной проблемы (формулирование вопроса);
- поиск решения (открытие нового):

Воспроизведение:

- выражение решения (выражение нового знания в доступной форме);
- реализация продукта (представление продукта учителю и классу).

Для создания проблемной ситуации могут использованы приемы «удивления» или «затруднения». В этом случае учитель может подбросить ошибочную гипотезу, сомнительную, требующую проверки.

Выделяя пути к решению проблемы, приходим к выводу, что любой из методов поиска решения обеспечивает понимание нового материала большинством класса. Понимание – главный результат поиска решения учебной проблемы.

Для создания атмосферы увлеченности, заинтересованности используются специальные приемы, условно называемые **«яркое пятно»** и **«актуальность»**. В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории, науки, культуры и повседневной жизни, шутки (любой материал, способный заинтересовать и захватить внимание учеников, но связанный с темой урока).

Итак, учебная проблема поставлена и начинается поиск решения. Суть его – помочь ученикам открыть новое знание. И организовать открытие можно по-разному. Можно пустить класс путем проб и ошибок, т.е. выдвижение самими детьми и проверка их же гипотез. Можно без гипотез подвести учеников к новому знанию. Путь через гипотезу очень сложен, но именно он является наиболее эффективным.

А как подготовить проблемный урок?

Прежде всего необходимо определиться с учебным материалом.

А далее алгоритм подготовки следующий:

1. постановка учебной проблемы, т.е. продумываем проблемную ситуацию и диалог;
2. поиск решения, и если успешно поставлена проблема, начинаем с гипотезы, продумываем побуждающий к гипотезам диалог: прогнозируем возможные варианты и ошибочные тоже, готовим подсказки т. д.;
3. Выбор продуктивных заданий на воспроизведение знаний.

Но при этом надо учитывать тип знания: факты, правила, понятия, закономерности.

Рекомендации при проведении сложного варианта проблемного урока (с проблемной ситуацией и выдвижением гипотез);

1. Использовать групповую форму работы.
2. Использовать схему урока с проблемой в форме вопроса: вопрос - открытие знаний - возврат к вопросу - формулирование темы.
3. Соблюдать структуру побуждающего диалога.
4. Быть готовым к импровизации.
5. Постоянно следить за своей реакцией на ответы учащихся.

В подготовке урока есть и **психологические рекомендации**:

1. Следить за распределением времени.
2. Планировать «опорную» часть доски.
3. Прописывать текст диалога.

Основными видами проблемного урока могут быть:

1. Урок-дискуссия: интегрированный урок-дискуссия, оценочная дискуссия, дискуссия-диалог, проблемная дискуссия с выдвижением проектов, проблемно-проектная дискуссия, урок-диспут, «круглый стол», заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты (командные), судебное заседание, техника «аквариум», зачет-дискуссия.

2. Урок-проблемная лекция: лекция с элементами проблемного обучения, подготовка и проведение лекции, проблемно-информационная лекция, лекция-диспут.

3. Урок-семинар: рецензирование доклада, проблемный семинар, семинар-дискуссия, семинар-диспут, семинар-взаимообучение.

4. Урок-исследование.

5. Версионный урок.

6. Коллективные занятия эвристического характера.

7. Эвристическая беседа.

Активные методы обучения и психологические эффекты на проблемном уроке, это – коммуникативная атака (вызов к проблемному общению), необычные материалы для разных видов и этапов урока, решение «рационализаторских задач», моделирование, дискуссионные вопросы, алгоритмизация, опорные схемы, учебный мозговой штурм, мозговая атака, найти ошибки, метод проблемного изложения и др.

При обучении математике можно указать три типа учебных проблем:

Это, во-первых, проблема математизации, математического описания, перевода на язык математики ситуаций и задач, возникающих вне математики (в различных областях знаний, техники, производства) или внутри математики (например, перевод геометрической ситуации на язык алгебры или обратно). В самом общем виде ее можно назвать проблемой построения математических моделей.

Второй основной тип проблем состоит в исследовании результата решения проблем первого типа. Результатом решения проблем этого типа является дальнейшее развитие системы теоретических знаний путем включения в нее новых «маленьких теорий».

Третий основной тип проблем связан с применением новых теоретических знаний, полученных в результате решения проблем второго типа, в новых ситуациях, существенно отличающихся от тех, в которых приобретены эти знания. Результатом решения проблем этого типа является перенос математических знаний на изучение новых объектов.

Таким образом, три основных типа проблем выполняют различные функции: решение проблем первого типа дает новые знания; решение проблем второго типа приводит эти знания в систему; решение проблем третьего типа раскрывает новые возможности применения этой системы знаний.

Несмотря на явные достоинства проблемного обучения, школьное обучение не может строиться целиком как проблемное. Поэтому, возникает педагогическая проблема отбора фрагментов школьного курса математики (отдельных разделов, тем, пунктов) для осуществления проблемного обучения. Этот отбор требует проведение логикодидактического анализа учебного материала. Изложение учебного материала в школьных учебниках редко приспособлено для проблемного обучения. Но учебный материал можно переработать для осуществления проблемного обучения.

Преодоление трудного и непонятного становится возможным, когда учебные занятия вызывают интерес, увлекают, формируют позитивное отношение к знаниям.

Литература: Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок Ростов-н/Д:

Издательство «Учитель».

Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания вместе с учеником. Москва.

http://uchitelrostov.narod.ru/avg2006_2.htm