

## Структура системного подхода к анализу деятельности

### учителя и учащегося на уроке

Оценка	Критерии	Баллы
1. Оценка основных личностных качеств учителя  <b>Высший балл 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание предмета и общая эрудиция учителя.</li> <li>2. Уровень педагогического и методического мастерства.</li> <li>3. Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, общая и специфическая грамотность.</li> <li>4. Степень тактичности и демократичности общения с учащимися.</li> <li>5. Внешний вид, культура, мимика и жесты.</li> </ol>	
2. Оценка основных характеристик учащихся на занятии  <b>Высший балл 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности.</li> <li>2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков.</li> <li>3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы учащегося на уроке.</li> <li>4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете вообще и в уроке в частности.</li> </ol>	
3. Оценка содержания деятельности учителя и учащегося  <b>Высший балл 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала.</li> <li>2. Актуальность и связь с жизнью (теории и практики).</li> <li>3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации.</li> <li>4. Оптимальность объема предложенного для усвоения материала.</li> </ol>	
4. Оценка эффективности способов деятельности учителя и учащихся на уроке  <b>Высший балл 7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа урока, а также чередование и смена видов деятельности в ходе урока.</li> <li>2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ИКТ на уроке.</li> <li>3. Степень целесообразности и эффективности использования методов и организационных форм работы.</li> <li>4. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока.</li> <li>5. Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.</li> <li>6. Степень эстетического воздействия урока на учащихся.</li> <li>7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности учителем и учащимися в ходе урока.</li> </ol>	
5. Оценка цели и результатов проведенного урока  <b>Высший балл 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока.</li> <li>2. Реальность. Целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно.</li> <li>3. Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся (чему и в какой степени научились).</li> <li>4. Степень воспитательного воздействия (что и в какой степени способствовало воспитанию учащихся в ходе урока).</li> <li>5. Степень воздействия урока на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию).</li> </ol>	
6. Самоанализ  <b>Высший балл 10</b>		

Если получено: 85 баллов и выше – урок прошел на «отлично»; 84-65 баллов – урок прошел «хорошо»; 64-45 баллов – урок прошел «удовлетворительно».