

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

Утверждена
приказом директора
МБОУ ХМР «СОШ п.Горноправдинск
от 30.08.2013 № 142 - о

ПРОГРАММА

По профилактике суицида

Автор программы:
педагог-психолог Баранецкая В.Н.

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни). Суицид - является одной из основных причин смерти у молодежи на сегодняшний день. Суицид считается «Убийцей № 2» молодых людей, в возрасте от пятнадцати до двадцати четырех лет. «Убийцей № 1» являются несчастные случаи, в том числе передозировка наркотиков, дорожные происшествия, падения с мостов и зданий, самоотравления. По мнению суицидологов, многие из этих несчастных случаев в действительности были суицидами, замаскированными под несчастные случаи. И если суицидологи правы, то тогда главным «убийцей» подростков является суицид.

Цель создания модели суицидальной превенции в систематизации мер, предпринимаемых в учреждениях образования без осмысления всего диапазона потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой.

Принципы модели:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде. Также позволит продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

Модель суицидальной превенции «Уровни профилактики суицида в образовательной среде»

Первый уровень – общая профилактика

Цель - повышение групповой сплоченности в школе.

Мероприятия.

Создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период

трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).

- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Второй уровень – первичная профилактика

Цель - выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия

1. Диагностика суицидального поведения

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

3. Классные часы, круглые столы, стендовая информация

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психопросвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родителей необходимо познакомить с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, снабдить рекомендациями, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты,

отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

4. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий.
- Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

Третий уровень – вторичная профилактика

Цель - Предотвращение самоубийства

Мероприятия

1. Оценка риска самоубийства

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Педагог-психолог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с учащимся, который грозитя покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.
- Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.

2. Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья (психиатрическая клиника?), запрос помощи. Оповещение родителей.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки.

3. Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки.

Если самоубийство официально признается причиной смерти учащегося, тогда в уведомлении о причине смерти в среде учащихся должно звучать слово «самоубийство», а не «несчастный случай» или «неизвестная причина смерти». Однако ни в коем случае не должно быть упоминания средств совершения самоубийства.

- **Собрать близких друзей и дать возможность работы со специалистом в области психического здоровья.**
- **Друзьям и учащимся должно быть разрешено посещение похорон. Но они не должны нести гроб.**
- **Будьте готовы сказать «нет» на все просьбы о проведении вечера памяти в честь погибшего учащегося. Это может увеличить возможность эпидемии самоубийств.**

Четвертый уровень – третичная профилактика

Цель - Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия

1.Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).

2.Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки. По мнению автора доклада, данная работа – уровень медицинских психологов, психотерапевтов.

ПЛАН

мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков на 2013-2014 год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Выявление несовершеннолетних, злоупотребляющих алкоголем, склонных к токсикомании и наркомании; - несовершеннолетних с суицидальным поведением; своевременно направлять их к психиатру и психотерапевту. Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Методы: - индивидуальные беседы, - анкетирование	В течение года	Зам. В.Р. Андрощук В.Л. кл.руководители, Педагог – психолог Баранецкая В.Н. Соц. Педагог Куркова А.В.
2.	Выступление на ШМО кл. руководителей с обзором документов: - Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера),	Сентябрь	Зам. В.Р. Андрощук В.Л. Педагог – психолог

	<ul style="list-style-type: none"> - Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»), - Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30), - нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п. - Учеба классных руководителей по овладению минимумом знаний по возрастной психологии, приемам индивидуально-педагогического подхода 		<p>Баранецкая В.Н.</p> <p>Соц. Педагог Куркова А.В.</p>
3.	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, КДН, (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение года	<p>Зам. В.Р. Андрощук В.Л.</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Баранецкая В.Н.</p> <p>Соц. Педагог Куркова А.В</p>
4.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников милиции	По заявлению	<p>Зам. В.Р. Андрощук В.Л.</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Баранецкая В.Н.</p> <p>Соц. Педагог Куркова А.В</p>
5.	Анкетирование по программе «Мой выбор»		<p>Педагог – психолог</p> <p>Баранецкая В.Н.</p>
6.	<p>Классные часы по программе «Мой выбор»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Человек свободного общества», - «Учимся строить отношения», - «Мое здоровье», - «Преступление и наказание» и т.д. <p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»; - «Наши чувства и действия»; - «Почему трудно признавать свою вину?»; - «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»; 	В течение года	<p>Кл. руководители</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Баранецкая В.Н.</p> <p>Соц. Педагог Куркова А.В</p>

	<p>- «Дружба – главное чудо»;</p> <p>- «Любовью дорожить умеете»;</p> <p>- «Поговорим еще раз о любви»;</p> <p>- «Наша дружная семья»;</p> <p>-«Дети и родители. Давайте понимать друг друга»;</p> <p>- «Совершенно секретно» (кл. часы только для девочек)</p> <p>Примечание: см. №1/2007 года «Классный руководитель»</p>		
7.	<p>При проведении аттестации учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стиль педагогического общения и системный подход к отношениям «ученик-учитель», - наличие конфликтных ситуаций и характер поведения в них. 	По плану аттестации	Администрация
8	<p>Оформление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - телефон круглосуточного доверия 24-63-10; - отдел общественного здоровья ГУ «ВОЦГЭ и ОЗ» ул. Ленина, 20; -Центра здоровья молодёжи, в детской поликлинике № 2 по ул. Чкалова 14в. 		<p>Зам. В.Р. Андрощук В.Л.</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Баранецкая В.Н.</p> <p>Соц. Педагог Куркова А.В</p>
9	<p>Работа консультационного пункта</p> <p>Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации</p>	Постоянно	<p>Зам. В.Р. Андрощук В.Л.</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Баранецкая В.Н.</p> <p>Соц. Педагог Куркова А.В</p>
10	<p>Проведение НЕДЕЛЬ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>«Я люблю тебя жизнь!»</p> <p>«Неделя безопасности»</p>	Осень, Весна	<p>Зам. В.Р. Андрощук В.Л.</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Баранецкая В.Н.</p>

			Соц. Педагог Куркова А.В
11	Организация работы с учащимися на каникулах	каникулы	Зам. В.Р. Андрощук В.Л. Педагог – психолог Баранецкая В.Н. Соц. Педагог Куркова А.В Кл. руководители
12	Посещение на дому неблагополучных семей членами администрации школы.	Постоянно	Соц. Педагог Куркова А.В Кл. руководители
13	Проведение родительских собраний в каждом классе	В течении года	Зам. В.Р. Андрощук В.Л. Педагог – психолог Баранецкая В.Н. Соц. Педагог Куркова А.В Кл. руководители
14	Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни		Библиотекарь Зам. В.Р. Андрощук В.Л.

Педагог – психолог

В.Н. Баранецкая