

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
п.Горноправдинск»**

Утверждена приказом директора
МБОУ ХМР «СОШ.
п.Горноправдинск»

от 30.08.2013г. №142-о

ПРОГРАММА

**«Активные формы взаимодействия педагога-психолога
с родителями учащихся»**

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ РОДИТЕЛЕЙ

Позитивно ориентированные. Они стремятся к пониманию и объективной оценке, готовы выслушать различные точки зрения, отдают себе отчет и незнанию некоторых вещей. Гибко перестраиваются. Если не большие оптимисты, то, по крайней мере, не лишены чувства юмора, в том числе и по отношению к собственной личности. Сочетают энтузиазм и трезвый скепсис, доброту и долю эгоизма. Это не означает некую золотую середину, могут и резко выступать несбалансированные черты, например вспыльчивость, тревожность, даже порядочный эгоизм - что угодно; но плюс к тому три непеременимые качества: умение слушать и слышать, стремление к самоусовершенствованию и умение быть благодарным. Общение с такой категорией родителей самое приятное. Если возникают недоразумения, то они принимают различные способы их разрешения, сотрудничают или идут на компромисс.

Союзники. Организация помощи психологу и педагогу является их основной целью. Мнение психолога или педагога для них всегда авторитетно. Часто они выступают в роли посредника между родителями и педагогами, родителями и детьми, пытаются снизить уровень напряженности во время занятий, готовы идти на компромисс и сами предлагают компромиссные решения. Легко вступают в дискуссию, сотрудничают. В случае возникновения противоречий они всегда принимают точку зрения психолога или педагога.

Манипуляторы. Их большинство. Они стремятся управлять окружающими с помощью изучения их сильных и слабых сторон, специально воздействуя на слабости людей, чтобы побудить этих людей и делать то, что нужно родителю-манипулятору. Ведь манипулятор добивается нужного ему поведения, он будет это делать каждый раз. Есть особая категория родителей, которые испытывают физическое наслаждение от

чувства власти над человеком. В этом случае они испытывают торжество, превосходство, ощущение своей значимости, вседозволенности и т. д. Если манипулятор не может добиться от вас того, чего хочет, он начинает испытывать комплекс неполноценности, который его самого заставляет страдать. В этом случае он обычно усиливает свои манипуляции: использует положение, деньги, подарки, "хлопает дверями", настраивает всех друг против друга, ссорит, разбивает коллектив на группы.

Главное оружие против манипуляторов - научиться нейтрализовать их нападки. Это умение запретить себе эмоционально реагировать на их действия и сохранять объективный взгляд, позицию "взрослого". Необходимо сделать их позицию "прозрачной", открытой и понятной для всех. При этом если вы сумеете с улыбкой отвечать манипулятору на все его действия, это обязательно вызовет у него взрыв, ваша улыбка будет восприниматься как издевательство. Однако формально вы держите себя в рамках приличия, и поэтому с вашей улыбкой он ничего поделывать не может. Если вы сумеете удержать такую манеру поведения с манипулятором, он будет разоружен и постепенно оставит вас в покое.

Творческие. Склонны к игре и импровизации, действуют часто не по правилам, ориентированы на новые впечатления. Спонтанны в своем поведении и независимы в суждениях. Они энтузиасты, часто склонны к идеализации. Такие родители могут видеть в событиях то, что не замечают другие. У них есть стремление действовать, а не только размышлять. Все обыденное, посредственное вызывает у них недовольство и раздражение. Терпение редко покидает их, но они должны верить в то, чем занимаются. Деятельность таких родителей может стать важной составляющей успеха организации работы с детьми, но общаться и взаимодействовать с такими родителями не просто, они требуют к себе внимания, одобрения и эмоциональной поддержки. Увлеченные процессом, они могут не заметить уже созданного и внести хаос в организованный процесс и даже разрушить достигнутое. Они спонтанны не всегда хорошо организованны. Главное - не отнести их к деструктивным. Союз с ними необходим, так как особая роль "творческих" - в их способности модернизировать весь процесс совместной работы, изменяя критерии (они всегда ориентированы на качество).

Равнодушные. Скептики по натуре, они никого ни на что не настраивают. При этом во время мстреч демонстрируют свою значимость и равнодушие, чем очень мешают конструктивному общению. Однако на них можно проверить на прочность любое нововведение, идею, предложение и даже, если хотите, свою позицию. Главное оружие в общении с ними - ваш авторитет.

Деструктивные. Для них характерны отрицательное мотивационное воздействие на личность и поведение других людей, нарушение взаимоотношений, конфликты. Роли деструктивной личности, нарушающие общую работу, могут быть следующие.

Блокирование - родитель не согласен и отвергает усилия психолога, демонстрирует, что ничего не достигнуто.

Агрессивность - критикует, обвиняет других, снижает самооценку окружающих, группы, чтобы возвысить свой собственный статус.

Стремится к признанию - привлекает внимание, "тащит одеяло" на себя, хвастается, говорит громко, демонстрирует необыкновенное поведение.

Уход - проявляет безразличие, мечтательность или хмурость.

Доминирование - настаивает, на собственной правоте, прерывает других, указывает, направляет, требует.

Стремление исповедоваться - использует других в качестве аудитории и раскрывает личные, не ориентированные на задачу чувства и мысли.

Причины подобного поведения могут быть связаны с проблемой идентичности (кто я?), с проблемой власти, контроля и влияния, с проблемой доверия и т. д.

Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы школьной психологической службы, направленной на сохранение психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

Цель программы: повышение психологической компетентности родителей, поиске и обозначении психологических ресурсов, которыми они могут воспользоваться в процессе взаимодействия с детьми. Гуманизация семейных отношений, укрепление психического здоровья учащихся.

Задачи:

- согласование ценностных основ воспитания ребенка, то есть определение того, какие приоритетные ценности хотят видеть в ребенке взрослые;
- согласование проблемных и ресурсных областей в развитии детей, то есть определение того, какие проявления считать проблемными и к каким следует стремиться, «прорисовывание» желаемого образа ребенка;
- согласование поведенческих воздействий в отношении ребенка, то есть определение зон ответственности родителей и педагогов, выяснение того, кому и как воздействовать на ребенка дома, кому и как в школе, чтобы добиться желаемых в нем изменений.
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
- формирование активной педагогической позиции родителей

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа социального педагога и психолога нашей школы в первую очередь направлена на оказание помощи таким семьям, так называемым семьям "группы риска".

Типы "трудных" семей:

Семья, в которой "трудные" родители. Это	Семья, где господствует безнадзорность. В семьях	Семьи, характеризующиеся	Семьи, в которых отдается приоритет	Семьи, в которых родители предъявляют
--	--	--------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, лишенностью духовного конфликта.	этого типа родители, как правило, употребляют алкоголь. Для отцов и матерей характерна культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.	педагогической неграмотностью родителей. В такой семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет ОУ и учителей.	материальному благополучию над духовной жизнью. В таких семьях дети, как правило, растут эгоистами, излишне практичными потребителями. И родители эти качества детей поощряют.	детям завышенные требования, граничащие с жестокостью. В таких семьях детей наказывают, часто физически, за малейшую провинность. И, как результат, дети растут жестокими и озлобленными.
--	---	--	--	---

Для результативности работы с семьей необходима различная информация, поэтому на каждую семью, состоящую на учете в школьной социально-психологической службе, составляется социальный паспорт. Для оказания квалифицированной помощи семье разрабатывается индивидуальная программа реабилитации.

Проблемы родителей:

Социально-медицинские:	Социально-педагогические:	Социально-психологические:	Социально-экономические:	Социально-юридические:
физические недостатки, патологии самих родителей; физические недостатки, патологии ребенка; психические расстройства одного из родителей; психические заблуждения ребенка; алкоголизм, наркомания и т.п. нарушение санитарно-гигиенических норм питания.	гиперопека ребенка; ребенку позволяется практически все, отсутствие контроля со стороны родителей; расхождение, несогласованность в методах воспитания между родителями; языковой барьер (двуязычие).	недостаток элементарных педагогических и психологических знаний; конфликты в семье.	низкий материальный уровень семьи; плохие жилищные условия; низкая предметная обеспеченность.	незнание своих прав и обязанностей как родителей; юридическая некомпетентность.

При взаимодействии с родителями психолог соблюдает принципы доброжелательности и уважения к родителям и их детям, логичности, доступности конфиденциальности.

Можно выделить три основных направления работы, представляющих собой логично выстроенную систему:

1. Диагностика проблем семьи
2. Просветительская работа по вопросам воспитания, психологических особенностей детей, гражданских прав.
3. Содействие в получении социальной помощи
4. Диагностика результатов работы.

Целью взаимодействия психолога с родителями является: оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей, создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей.

Задачи:

- повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;
- содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье;
- сотрудничество в формировании положительной мотивации учения у детей;
- совместное предупреждение асоциального поведения детей и подростков.
- выявление одаренности и развитие способностей ребенка;
- совместное формирование ценностных ориентации в сфере науки, искусства профессиональных интересов;
- коррекция внутрисемейных отношений.

Принципы, применяемые в работе с семьей:

повышение престижа здоровой семьи;	повышение активной жизненной позиции;	повышение активной жизненной позиции	коммуникативная культура (эмоциональная, информационная, логическая, речевая, духовная);	поддержка самореализации семьи (клубы, круглые столы и т.д.);
------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--	---

организация работы с родителями будет эффективной, если психолог соблюдает основополагающие принципы.

Первый – обеспечение эмоциональной безопасности для родителей.

Второй – это открытость и конгруэнтность психолога, умение избежать негативного переноса в отношении родителей.

Третий – необходимость мотивирования родителей к взаимодействию с психологом различными способами.

Работа с родителями

социальное партнерство всех служб;
изучение и распространение новых технологий;
работа со СМИ (информационная, распространение позитивного опыта);
межведомственный подход к проблеме;
профилактика проблем.

Методы:

патронаж;	Беседа;	диагностика;	диагностика;	консультирование;	занятия;	тренинг;	информационность;	просвещение.
-----------	---------	--------------	--------------	-------------------	----------	----------	-------------------	--------------

Таким образом, в работе с семьей мы стремимся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, разьяснять внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

принимать активное участие в жизни семьи;

всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;

интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;

не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;

иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;

уважать право ребенка на собственное мнение;

уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;

с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

КОЛЛЕКТИВНЫЕ	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
работа с родителями в группе, работа с родителями в парах, родительское собрание, родительский комитет, встречи за "круглым столом", тематические психологические консультации и т. д.	беседа, консультация. просвещение

Наиболее эффективной формой работы с родителями школе являются родительские собрания, которые проводятся в активных формах с участием учителей, психолога, социального педагога, зам по В.Р, директора, медицинских работников, работников милиции.

Темы родительских собраний и консультаций:

Класс	Темы родительских собраний.	Темы консультаций
7 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Этот трудный подростковый возраст» 2. «Стили семейного воспитания» 3. Агрессия, ее причины и последствия. 4. Семейные традиции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мотивы плохого поведения» 2. Уметь общаться с ребёнком 3. "Значение режима дня для семьи в воспитании детей и подростков". "Воспитание трудовых навыков". 4. "Требовательная любовь к детям" 5. Культура поведения закладывается в семье" 6. "Секретный мир наших детей". 7. "Воспитание привычек у детей".
8 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мальчик с девочкой дружил» 2. «Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости» 3. «Подростковый суицид» 4. «Внешние признаки взрослости» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. "ЗОЖ семьи - залог здоровья ребёнка". 2. "Роль личного примера в воспитании детей". 3. Доброта. Учить ребёнка быть добрым". 4. "Тревожность и агрессивность в подростковом возрасте. Их исследование". 5. "Занятость в свободное время. Досуг детей и подростков". 6. "Влияние учебной деятельности на организм ребёнка. Признаки утомления. Предупреждение развития заболеваний у школьников".
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Предпрофильная подготовка» 2. «Как помочь подготовиться к экзаменам» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Здоровый ребёнок - здоровое общество". 2. "Особенности подросткового возраста. Формирование самосознания".

	<ul style="list-style-type: none"> 3. «Сексуальное воспитание» 4. «Девятиклассник» 	<ul style="list-style-type: none"> 3. "Половое воспитание подростков". 4. "Авторитет родителей. Из чего он складывается" 5. "Естественный ритм жизни школьника и основы правильного режима. Приучение детей к самостоятельному выполнению режима дня".
10 класс	<ul style="list-style-type: none"> 1. "Первые признаки юношества» 2. «Внутренний мир личности» 3. «На пути к образованному человеку» 4. «Выбор будущей профессии» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. "Воспитание воли в семье". 2. "Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка". 3. "Эстетическое воспитание в семье" 4. "Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье". 5. "Если отношения с подростком вышли из-под контроля"
11 класс	<ul style="list-style-type: none"> 1. "Влияние семейного воспитания на формирование личности 2. «Как помочь подготовиться к экзаменам и справиться со стрессом» 3. «Одинанадцатиклассник» 4. «Право на судьбу» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. "Алкоголизм взрослых и детей" 2. "Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребёнка в семье" 3. "Ритмы жизни" 4. «Свобода и ответственность» 5. Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться".

Тематическое планирование работы педагога – психолога

Направление	Задачи	Содержание деятельности
Социально-педагогическое	Оказывать помощь по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье, порождающих детскую безнадзорность и правонарушения.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Классные родительские собрания "Об ответственности родителей за воспитание родителей". 2. Общешкольное собрание *** Лекция "Поощрение и наказание в семье" 3. Консультация "Как правильно критиковать поведение ребенка" (совместно с психологом)
Социально-правовое	Содействовать реализации правовых гарантий семьям, оказавшимся в трудной	<ul style="list-style-type: none"> 1. Лекция для родителей "Жестокое обращение с детьми". 2. Цикл лекций "Административная ответственность на территории ХМАО" 3. Консультации по вопросам прав и обязанностям родителей (совместно с соц

	жизненной ситуации	педагогом).
Социально-информационное	Информировать родителей по вопросам воспитания и обучения детей	1. Оформление пакета документов по правам и обязанностям родителей. 2. Родительский лекторий на тему: "Профилактика кризисных ситуаций" (совместно с представителями милиции ***)
Социально-психологическое	Оказывать содействие по созданию благоприятного морально-психологического климата в семье	Консультации по вопросам воспитания детей, межличностные отношения.
Социально-медицинское	Медико-социальный патронаж семей "группы риска"	1. Содействие лечебно-профилактическим мероприятиям (совместно с медицинскими работниками) 2. Пропаганда ЗОЖ (по программе профилактики ПАВ)
Социально-экономическое	Оказывать содействие в получении материальной помощи в органах соц. защиты	Помощь в оформлении документов для материальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (совместно с соц. защитой)
Социально-профилактическое	Своевременно выявлять и оказывать помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	1. Разработка тематики профилактических бесед для выступления на родительских лекториях. 2. Индивидуальная работа с семьями "группы риска". 3. Профилактическая работа с семьями, состоящими на внутришкольном учете. 4. Посещение семей учащихся "группы риска" с целью изучения психолого-педагогического климата и оказания посильной помощи
Социально-диагностическое	Определять проблемы семей "группы риска".	Диагностика: (патронаж)

Благодаря различным формам взаимодействия между родителями, педагогами, специалистами, можно предположить прогнозируемый результат: мотивация родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем. Повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, развитие их творческой инициативы. Отсутствие отклонений в психическом здоровье учащихся. Повышение учебной мотивации. Отсутствие конфликтных ситуаций в системе «родители-учитель». Отсутствие правонарушений со стороны учащихся.