

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
п.Горноправдинск»**

Утверждена приказом директора
МОУ средней общеобразовательной
школы п.Горноправдинск
от 30.08.2013 № 142 - о

Программа

**психолого-педагогического
сопровождения
учебно-воспитательного процесса**

Пояснительная записка.

Здоровье не существует само по себе, раз данное, постоянное и неизменное. Оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Не может быть здоровья тела без психического здоровья. На физиологическом уровне психическое здоровье рассматривается как работа мозга, а точнее высшего отдела нервной системы: коры подкорковых образований головного мозга. Результатом их деятельности являются так называемые психические процессы – поведение, сознание, память, речь, внимание, воля, способность мыслить. От эффективности протекания этих процессов напрямую зависит успешность школьного обучения.

Стремительно развивающаяся информационная среда с каждым днём усиливает влияние на содержание образовательных программ и сам процесс обучения. В этих условиях остро встают вопросы повышения эффективности усвоения учащимися большого потока знаний, адаптации детского организма к повышающимся стрессовым нагрузкам. А в целом, возрастает значимость сохранения психосоматического здоровья детей.

Школа, составляющая социальную среду, в которой дети находятся в продолжение значительной части времени, нередко создаёт для них психологические трудности.

Одним из конкретных шагов в этом направлении, является создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для детей и подростков путём создания определённых социально-психологических условий с обязательным психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса.

Сохранение психического здоровья всех участников УВП – есть наша первостепенная задача, решению которой может способствовать применение метода психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Цель психолого - педагогического сопровождения УВП: Создание в школе оптимальных психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В рамках психологического сопровождения выделяются следующие **основные задачи**:

- ✓ *Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.*
- ✓ *Систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения.*
- ✓ *Создание специальных социально- психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.*
- ✓ *Повышение психологической грамотности учителей школы.*

- ✓ *Совершенствование форм, методов и приемов, способствующих приоритету духовности и здоровья в системе ценностных ориентаций школьников.*
- ✓ *Обеспечение психологической комфортности учащимся в процессе обучения.*

Психологическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Школьная прикладная диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- ✓ Консультирование школьников, учителей и родителей (индивидуальное и групповое).
- ✓ Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- ✓ Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- ✓ Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей.
- ✓ Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ОУ).

Ожидаются следующие **результаты**:

1. Снижение уровня общей заболеваемости детей.
2. Выявление условий и факторов, стимулирующих повышение уровня здоровья ребенка в школе.
3. Устранение выявленных факторов, препятствующих повышению уровня здоровья ребенка в школе.
4. Психологическая комфортность учащихся в процессе обучения

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении эффективных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения и наркозависимости.

Старшая школа – помощь в профильной ориентации, развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения и наркозависимости.

Содержание диагностической деятельности по сопровождению учебно-воспитательного процесса:

- Адаптация в среднем звене
- Подростковый кризис
- Адаптация в старшем звене

Рабочий план деятельности школьного психолога в течение года

Адаптация в 5-м классе:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за учащимися 5-го класса во время и вне учебных занятий 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по вопросам адаптации пятиклассников в среднем звене 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей учащихся 5-го класса 4. Углубленная диагностика учащихся 5-го класса 5. Планирование развивающей работы в пятом классе 6. Ведение развивающих занятий в пятом классе 7. Психофизиологический тренинг на основе принципа биологической обратной связи 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь – май</p> <p>Октябрь – май</p>
Подростковый кризис:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностического минимума в 7-8-м классах 2. Наблюдение за учащимися 7-8-го классов во время и вне учебных занятий 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов-предметников 7-8-го классов: разработка психолого-педагогических программ помощи школьникам, имеющим проблемы в обучении, поведении и психическом самочувствии 4. Ведение специальной развивающей (психокоррекционной) работы в седьмом и восьмом классах 5. Психофизиологический тренинг на основе принципа биологической обратной связи 	<p>Ноябрь</p> <p>1-я четверть</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь – март</p> <p>Ноябрь – март</p>
Адаптация в старшем звене	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психодиагностического минимума в 10-м классе 2. Наблюдение за учащимися 10-го класса во время и вне учебных занятий 3. Проведение углубленной психодиагностики в 10-м классе 4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики 10-го класса 5. Проведение индивидуальных консультаций родителей учащихся 10-го класса по итогам психолого-педагогического консилиума 6. Анализ результатов психолого-педагогического консилиума в 10-м классе, планирование психологического сопровождения данного класса 7. Ведение специальных развивающих (психокоррекционных) занятий в 10-м классе 8. Психофизиологический тренинг на основе принципа биологической обратной связи 	<p>Декабрь</p> <p>2-я четверть</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Январь</p> <p>Январь – апрель</p> <p>Январь – апрель</p>

Работа над проблемой организации психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса включает в себя несколько этапов

Этапы работы над проблемой:

- I. Диагностический этап** – выявление проблемы, обоснование ее актуальности:
 - Выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников;
 - Анализ затруднений учителей;
 - Анализ состояния УВП;
 - Выявление противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации.
 - Составление психологического паспорта учащихся

- II. Теоретический этап** - информация о существовании проблемы и путях ее решения:
 - Определение круга лиц, задействованных в решении проблемы;
 - Изучение коллективом теории проблемы;
 - Подбор адекватных форм сопровождения УВП.

- III. Практический этап** - реализация разработанной программы:
 - Оказание комплексной помощи всем субъектам процесса;
 - Коррекция индивидуального образовательного маршрута;
 - Организация и проведение тренинговой работы;
 - Проведение индивидуальных консультаций.

- IV. Заключительный этап** - подведение итогов:
 - Контроль за выполнением программы;
 - Систематизация накопленного опыта;
 - Пропаганда передового педагогического опыта.

Построение эффективной системы психологического сопровождения УВП позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения.